

Ondersteunings Profiel 2023-2024

PC Basisschool Talentum ZWOLLE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs	4
1.3 Uitgangspunten Vivente	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Ambities Vivente	5
3.2 Ambities school	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning Vivente	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	12
8.7 Typen leerlingen	12
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.9 Eindresultaten	12
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelaten van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning en het OPP	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

14 Actiepunten 2023-2024

17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs

Onze basis

In ons onderwijs geven we iedere leerling de kans op onderwijs en een (eventueel) ontwikkelarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit houdt voor ons in dat:

- ieder kind heeft recht op onderwijs van goede kwaliteit en welke zoveel mogelijk wordt vormgegeven in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn (of haar) onderwijsbehoefte;
- de basis bij de scholen en ons als Vivente gezamenlijk ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- passend onderwijs onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is en waar nodig we het samenwerkingsverband inschakelen en/of afstemming mee zoeken.

1.3 Uitgangspunten Vivente

Met de ons toegekende gelden vanuit het SWV zijn we in staat om:

- de extra onderwijsondersteuning binnen de basisondersteuning te realiseren;
- indien het ondersteuningsaanbod in een reguliere school ontoereikend is voor de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling te voorzien in een benodigde extra onderwijsbehoefte. Die kan liggen op een andere school binnen onze stichting, in het speciaal basisonderwijs dan wel in het speciaal onderwijs voor cluster 3 en 4;
- thuiszitters te voorkomen dan wel succesvol te laten terugkeren in het onderwijs;
- een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen te bieden in de vier Clusters van scholen binnen Vivente (Zwolle-West, AA-landen/Holtenbroek, Zwolle-Centrum en Zwolle-Zuid) te bieden.

We maken onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	40934
Naam	Vivente
Bestuurder	Arend Eilander
Adres	Dobbe 73-A
Postcode + Plaats	8032 JX ZWOLLE

Gegevens van de school	
Administratienummer	24JD
Naam	CBS Talentum
Directeur	Anja Bouw
Adres	IJsselcentraleweg 65
Postcode + Plaats	8014 BK Zwolle

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	https://www.2305po.nl/
Datum vaststelling SOP:	19-07-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities Vivente

We willen onze basis zoals hierboven beschreven, optimaal vormgeven en uitbouwen. Daartoe willen we de samenwerking (betrokken) binnen onze stichting intensiveren en meer gezamenlijk vormgeven. We staan daarbij voor de volgende uitdagingen:

- De uitdaging om met 16 scholen een zo passend mogelijk aanbod voor 3450 kinderen door 450 professionals vorm te geven.
- Een budget wat ons daartoe wordt verstrekt en wat ons ruimte geeft om extra inzet te plegen, deskundigen te raadplegen en arrangementen te realiseren.
- 15 scholen met een onderscheidend Schoolprofiel; elkaar aanvullend en ondersteunend.
- Meer verbinding tussen de 'reguliere' basisscholen en onze SBO 'de Brug'.
- Uitbouw van het concept 'De Overbrugging'.
- De expertise binnen onze scholen meer zichtbaar en herkenbaar te maken.
- Doen wat werkt en zo lean mogelijk.
- Visie op passende leerlingenzorg en inclusief onderwijs ontwikkelen en doorontwikkelen.
- Expertise rondom leerlingenzorg, ondersteuning én begeleiding in eigen huis. Deze experts ondersteunen, sluiten aan bij de vragen van de scholen én geven waar nodig of gevraagd richting.
- Een toekomstige andere structuur van het SWV 2305.
- We mogen aansluiten bij de Zwolse strategische agenda.
- We bieden Gelijke kansen voor iedereen.

We willen met elkaar de volgende beweging (richting 2025) invullen en waarmaken:

- In 2025 wordt het onderwijs op de Vivente scholen inclusiever vormgegeven.
- Geen kind meer buiten Zwolle verwijzen,
- Een duidelijke route, gedragen door IB/DO.
- Een deskundige organisatie
- We zien ouders als vroegtijdige partners en daarom is er sprake van vroegtijdige signalering en zorg.

We gaan van:

- Repareren naar voorkomen.
- Pleisters plakken naar leren vallen.
- Exclusiviteit naar inclusiviteit.

Bovenstaande geven we ook (en juist) vorm vanuit onze identiteit. We hebben een verhaal: je hoort erbij. We rekenen je niet af maar rekenen je in

3.2 Ambities school

- Op onze school wordt iedere leerling gekend en leren we de leerlingen omzien naar elkaar en de wereld om zich heen.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat zich te ontwikkelen en stemt af op onderwijsleerbehoeften van de leerlingen.
- Op onze school bereiden we leerlingen voor op de toekomstige maatschappij.
- Op IKC Talentum werken wij aan de persoonsvorming en brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Talentum is een school van circa 75 leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen. De leerlingen krijgen van hun eigen leerkrachten les m.b.v. eigentijdse methodes die vanuit zowel boeken als op digitale wijze gegeven worden.

We werken op Talentum volgens de cyclus van handelingsgericht werken.

Deze cyclus kent vier fasen:

Signaleren: Onder andere naar wat leerlingen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Analyseren: Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen: De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een plan opstellen om hen het juiste onderwijs te kunnen bieden

Realiseren: Het plan in de praktijk uitvoeren en evalueren.

We geven per leerjaar gedifferentieerd les waarbij we uitgaan van drie niveaus. Een basisgroep, een groep met behoefte aan extra ondersteuning en een groep die extra uitdaging kan gebruiken om tot ontwikkeling te komen. Ons uitgangspunt is om de extra ondersteuning en uitdaging zoveel mogelijk in de groep door de leraar te laten verzorgen. In overleg met de intern begeleider kan hierbij de onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van de inhoud van de ondersteuning en uitdaging kan er soms voor gekozen worden deze buiten de groep te geven.

Naast het reguliere programma krijgen onze leerlingen vanaf groep 1 wekelijks Engels. Op Talentum besteden we ook aandacht aan burgerschap en cultuuronderwijs. De leerlingen komen niet alleen in aanraking met hun eigen cultuur en creativiteit, maar ook met andere culturen en verschillende vormen van kunst, expressie en techniek. De leerlingen zijn 's morgens bezig met de basisvakken, zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, volgens reguliere methodes. 's Middags is er ruimte voor het werken aan wereldoriënterende vakken via de methode DaVinci, muziekles, Engels, verkeer, creatieve les en techniekles.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning Vivente

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school geboden wordt. We verwachten dat al onze scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd, zowel op school- als stichtingsniveau.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijkteam, kan bieden.

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt

Opbrengstgericht werken

De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

De scholen werken met een goede overdracht van de vorige school naar de eigen school.
De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.Ouders

De scholen betrekken de ouders actief én vroegtijdig bij het onderwijs aan hun leerlingen, met name wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,11
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,08
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,33
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssorgsysteem Mijn Schoolplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,5
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,78
OP4: Onderwijstijd	3,7
OP6: Afsluiting	3,7
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	3,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,22
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,45
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,38
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3,3
SK2: Kernfunctie Socialisatie	3
SK3: Kernfunctie Allocatie	3,56
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar daarnaast bezit onze school specifieke kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Da Vinci methode	
	Leesbevorderingsbeleid en ruime, actuele schoolbibliotheek	
	Professionele zorgcultuur	
	Hoge ouderbetrokkenheid	
	Sterk in relatie	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingen die onze school bezoeken komen veelal uit de wijken om de school heen. Schelle, Ittersum en Soestweteringlanden.

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. De belangrijkste en meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- De meeste leerlingen beheersen de Nederlandse taal en zijn in Nederland geboren.
- Veel leerlingen hebben gemiddeld tot hoog opgeleide ouders.
- Veel leerlingen met ouders die veelal beide werken.
- Veel leerlingen met ouders met een hoge ouderbetrokkenheid.

Het is een wijk met met name autochtone inwoners. De ouders op onze school hebben voornamelijk de Nederlandse nationaliteit. Op onze school zijn er zeven leerlingen met ouders die uit andere landen komen. Dat is 10% van de schoolpopulatie. Drie leerlingen in de onderbouw beheersen de Nederlandse taal nog niet volledig.

De school heeft zij-instroom van leerlingen van andere basisscholen omdat de kleinschaligheid van de school, tegemoet kan komen aan de structuur en de rust die er voor de leerling nodig is.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen (peildatum 1 oktober) verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen
22-23	61	4
21-22	73	4
20-21	69	4

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,3	27-28	5,97	26,59 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2022 / 2023	26,41	26-27	5,16		
2021 / 2022	26,41	26-27	5,16		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom (peildatum 1 oktober) op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		14	9	8	16
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	14,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		54	52	46	57
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	4	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,9%	7,7%	2,2%	1,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,91%	4,72%	5,1%	1,94%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	1,8%
Aantal leerlingen (1 oktober)		69	73	61	67
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	1,4%	2,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen (peildatum 1 oktober) op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		73	73	66	71
Uitstroom	Schoolverlater	8	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	5	5	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	4	1	3
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	6	0	0
TOTAAL		15	18	6	11

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	1	2	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	2	0	8

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de (zij-)instroom (peildatum 1 oktober) op onze school. In de afgelopen jaren zijn er geen leerlingen vanuit het SBO of SO ingestroomd op Talentum.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		73	73	66	71
Instroom		15	5	10	7
Zij-instroom	BAO	1	3	4	4
Zij-instroom	geen	0	3	0	0
Zij-instroom	SBAO	1	0	0	0
TOTAAL		17	11	14	11

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6
Instroom		-	-	7	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	2	1	1	-	-
TOTAAL		0	0	7	2	1	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters (peildatum 1 oktober) op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	69	73	61	67
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

Wij kijken naar onderwijsbehoeften en kindkenmerken en stemmen daar ons aanbod op af. De ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen is zeer divers en voorziet in ondersteuning op gebied van leerachterstanden tot ondersteuning op gebied van hoogbegaafdheid en vastlopen in gedrag.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	73	73	66	71
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	2	3
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,1	26,1	26,6
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	26-27
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	5 / 5	5 / 5	8 / 8
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	539	537,6	79,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	87,5%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	100%	100%	100%
2F Taalverzorging	60%	80%	50%

1S Rekenen	60%	40%	37,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	100%	95,8%
1S/2F	73,3%	73,3%	62,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	100%	100%	98,1%
1S/2F - gem. 3 jaar	71,4%	72,2%	68,5%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de behaalde referentieniveaus. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	26-27	85% (80%)	53,6% (47,7%)	98%	65,3%	100%	71,4%	60%
2022 / 2023	26-27	85% (82%)	53,6% (49,7%)	98%	65,3%	100%	72,2%	100%
2023 / 2024	26-27	85%	53,6%	98%	65,3%	98,1%	68,5%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	26-27	85%	96,3%	98%	98,1%
1S/2F (gem. 3 jaar)	26-27	53,6%	63,3%	65,3%	68,5%
1F (2023 / 2024)	27-28	85%	96,4%	98%	95,8%
Lezen	27-28	-	98,5%	100%	100%
Taalverzorging	27-28	-	97,1%	100%	100%
Rekenen	27-28	-	93,5%	93%	87,5%
1S / 2F (2023 / 2024)	27-28	52,1%	61,8%	65,3%	62,5%
Lezen	27-28	-	77,3%	72%	100%
Taalverzorging	27-28	-	62,2%	70%	50%
Rekenen	27-28	-	46%	54%	37,5%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Eigen speellokaal kleuters
- Gymzaal aan de school vast
- Lichte leslokalen op de begane grond

- Apart lokaal onderwijsassistent
- Diverse ruimtes voor multifunctioneel gebruik (bijvoorbeeld door externen waaronder logopedist)

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Verschillende partners die zorgleerlingen hulp kunnen bieden (Connect logopedie, Fysio Zwolle fysiotherapie, Maatschappelijk werk sociaal wijkteam, orthopedagoog KPO. Deze partners zijn met regelmaat in de school aanwezig om leerlingen te ondersteunen. En af te stemmen met teamleden.
- Onderwijsassistent voor begeleiden leerlingen
- Columbusgroep extern groep 5-8 ter ontwikkeling (leer)vaardigheden meer-hoog begaafde leerlingen.
- Eureka VO extern groep 7 en 8 uitdagend/verbredend aanbod.
- Pluslessen rekenen Talentstad extern voor groep 8 leerlingen die graag praktisch rekenen.
- Playing for Success extern voor leerlingen van groep 6,7,8 die extra ondersteuning kunnen gebruiken op sociaal emotioneel gebied.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In onze school zijn binnen ons team de volgende specialismen aanwezig.

- Muziek specialist
- Onderwijsassistent
- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Binnen ons schoolondersteuningsteam zijn de volgende specialismen aanwezig.

- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdverpleegkundige GGD
- Intern begeleider

Binnen onze stichting kunnen we daarnaast een beroep doen op o.a. de volgende specialismen.

- Orthopedagoog
- Ambulante begeleiding
- Hoogbegaafdheidsspecialisten (Columbus)
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Taal- en rekenspecialisten
- SoVa-trainer

Vaste samenwerkingspartners:

- Connect logopedie
- Fysio Zwolle
- Playing for success
- Diverse dyslexiespecialisten
- Diverse GGZ instellingen
- Eureka VO
- Pluslessen Talentstad

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelaten van leerlingen

Voor het toelaten van leerlingen binnen Viventescholen hanteren alle scholende zelfde uitgangspunten. Deze zijn samengevat in de kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving en is te vinden in het Vivente [Kwaliteitshandboek](#).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning en het OPP

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van de school én Vivente als geheel. Afgewogen wordt daarbij of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,25
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren kunnen de leerlingen effectief zelfstandig (samen) laten werken	gemiddeld
De leraren kunnen goed differentiëren	gemiddeld

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In het beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We geven in deze paragraaf onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders.

Tijdens de schoolloopbaan van een kind kan de situatie zich voordoen dat Talentum geen passend onderwijs kan bieden. Voorbeelden zijn;

-Een kind dat zich niet competent meer voelt in zijn welbevinden doordat het niet meer kan aansluiten

bij leeftijdsgenootjes op sociaal emotioneel gebied.

-Talentum kan, ondanks alle inspanningen, niet in de onderwijsbehoeftes van de leerling (leren en/of, gedrag en/of, werkhouding) meer voorzien.

-Als de veiligheid van anderen in gevaar is door het gedrag van een leerling zullen er interventies genomen worden om dit gedrag om te buigen of te beïnvloeden. Wanneer dit gedrag echter aanhoudt en de geboden ondersteuning niet werkt, kunnen we hem/haar geen passend onderwijs bieden.

-Het kan zijn dat een leerling specialistische hulp en ondersteuning nodig heeft die binnen onze school niet mogelijk is. Ook in dit geval kunnen we geen passend onderwijs bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en betrekken wij waar nodig de orthopedagoog, de jeugd- en gezinswerker en/of het SWV.

Talentum is een kleinschalige school en wordt benaderd voor (zij)instroom van leerlingen:

De samenstelling van een groep (denk aan aantal leerlingen, verdeling jongens/meisjes en o.a.

onderwijsbehoeftes, grootte en hulpvragen) is doorslaggevend m.b.t. de toelating van (zij) instromers.

De school bekijkt of een leerling passend onderwijs kan krijgen én in welke groep deze leerling passend onderwijs kan krijgen. De school kan aangeven dat er in een leerjaar/ groep geen plek is voor een leerling vanwege de samenstelling en/of grootte en/ of onderwijsbehoeftes.

Wij volgen het Vivente beleid schorsen en verwijderen. Mochten er situaties ontstaan waarbij de veiligheid in het geding is, handelen we volgens dit protocol. Situaties waarbij leerlingen vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen. En situaties waarbij leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Extra ondersteuning en het OPP	De leraren kunnen de leerlingen effectief zelfstandig (samen) laten werken	gemiddeld
	De leraren kunnen goed differentiëren	gemiddeld